悠遊字在 第一輯 （除了語文教育外，其他教育綱目）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 冊數 | 主題 | 相關領域與議題 | 故事意涵 | 主旨 |
| 人倫篇 | 人 | 品德教育 | 甲骨文的「人」是腰身微彎，是要叫人學會謙卑！兩人發生矛盾時，互相彎彎腰、賠不是，那所有爭執就煙消雲散了。 | 謙虛、包容 |
| 我 | 品德教育、生命教育 | 「我」是武器的意思；如果能將「我」看淡，那世界會更美好！無私無我多為他人著想，社會會更溫暖、美好！ | 無私無我、為他人著想 |
| 手〈上〉手〈下〉 |  | 手的用處多，平日很多事都要靠手來完成。「手」朝下就成「爪」，兩隻手就成「爭」，中國字真的很奧妙。 | 「手」的多種演變 |
| 家 | 社會領域 | 中國人重視家，在家字裡放一隻豬；就代表人勤奮、有智慧、生產力，可以傳子傳孫。 | 「家」的由來 |
| 盜賊 | 品德教育 | 「盜」與「賊」的由來 |  |
| 附錄:鲑魚、修理 | 生命教育、品德教育 | 1.鮭魚不斷往上游，原來是要回家。人也要努力做一個好人，才能回歸純淨美好。2. 電器壞了，需要修理才能使用；那人若有了壞思想、壞行為也是需要修一修喔！  | 1.向善2.改過 |
| 自然篇 | 日 | 生命教育、品德教育 | 十個太陽的被射到剩一個太陽的故事，引導學生了解過猶不及，做事要中庸。 | 過猶不及，做事要中庸 |
| 天 | 品德教育 | 古人講「天人合一」說人的行為若偏離道德，將引來上天的懲罰或毀滅；亦即“人在做、天在看”的意思。 | 盤古開天、天人合一 |
| 水 | 生命教育、品德教育 | 每當人類道德低落時，就會引來毀滅性的災難，要重德行善才能免除災難。 | 行善積德遠離災禍 |
| 土 | 品德、生命教育、環境教育 | 神創造了萬物，也創造了人。人要敬天敬神才會得到天神的護佑！ | 感恩 |
| 月 | 品德教育 | 由「吳剛伐桂」的故事說明，做事若無恆心與毅力就無法成功。 | 恒心與毅力 |
| 動物篇〈1〉 | 倉頡的眼淚 |  | 珍惜傳統漢字 |  |
| 羊 | 品德、生命教育、自然領域 | 說明「羊」對人類的貢獻，是吉祥的象徵。而羊中規中矩的習性，也是讓人學習的好榜樣。 | 善帶來吉祥 |
| 牛 | 生命教育 | 牛對人類貢獻良多，是人類的好幫手。萬物皆有靈性，讓孩子養成愛護動物的好行為。 | 吃苦耐勞、牛脾氣 |
| 虎 | 品德教育 | 並非凡事都要以暴力才能取勝，像老虎這般強悍的百獸之王，一旦被抓，那也只是「籠中鳥」罷了！教導孩子不欺負弱小、友愛同儕。 | 反霸凌 |
| 鼠 | 環境教育、生命教育 | 老鼠雖然弱小，可因繁殖力旺盛，故無法被消滅，說明萬物皆有其特性。人類越滅鼠、牠們越繁殖；所以維持清潔的環境是上策。教導學生做個愛整潔、勤勞的好孩子。 | 小聰明難成大事 |
| 兔 | 生命教育 | 闡述兔子生性柔弱溫和，常受到大型動物的欺侮。教導孩子凡事不能只看表面。並且培養學生不欺負小動物的習性。 | 天生我才必有用 |
| 犬 | 品德教育、生命教育 | 狗是人類忠心的朋友、也是看家好幫手。所以想要養狗，必定要負起照顧一輩子的責任，不因牠們的老、病而棄養。 | 忠義、負責 |
| 動物篇〈2〉 | 鳥 | 生命教育 | 說明「天生我才必有用」學會接納自我、尊重別人；外表的美麗無法長久，善心才是恆久的。 | 培養自信、接納、尊重 |
| 龜 | 生命教育、品德教育 | 烏龜動作慢、耐力強，不與人爭，始能長壽！烏龜知道自己的缺點，所以勤能補拙，也是牠成功之原因。 | 忍耐 |
| 魚 | 品德教育、生命教育 | 魚媽媽將魚卵和剛孵出的小魚含在口中，是怕大魚將其吃掉；足以證明「萬物皆有靈」及母愛的偉大。 | 母愛、孝順 |
| 象 | 品德教育、生命教育 | 大象強壯能搬重物，是人類的好幫手。是性情溫順，善於分享，很慷慨大方的動物。 | 善良、愛護動物 |
| 鹿 | 生命教育 | 過去台灣到處都是鹿，現在梅花鹿已漸絕跡！培養學生尊重生命、愛護動物的態度。「指鹿為馬」故事讓學生明白不要“顛倒黑白、混淆是非”。 | 尊重生命、愛護動物 |
| 豬 | 生命教育、自然領域 | 「豪」這個字就是指勇往直前的箭豬。其實，豬聰明也愛乾淨；這在教導學生不要以外貌來評斷事物的好壞、人的善惡。 | 了解真相消除誤解 |
| 龍 | 品德教育、生命教育 | 「李鐵拐的故事」教導學生“不以貌取人”。以「善惡有報」的例子引領孩子養成尊重生命、凡事不能單看表面的態度。 | 不以貌取人、善惡有報 |
| 蓮子的故事 | 品德教育、生命教育 | 凡事只要立定志向、努力不斷，就能達到幸福的彼岸。教育學生擁有恆心、堅忍的毅力，不要半途而廢，才能達到目標。 | 恆心 |
| 植物篇〈1〉 | 花 | 品德教育、生命教育 | 由牡丹花的故事，告訴學生「萬物皆有靈性」；培養學生愛物惜物、愛惜生命；進而養成尊重萬事萬物的態度。 | 尊重 |
| 藥 | 品德教育、生命教育 | 「以暴制暴」不但損人也害己，以柔克剛方是上策。教導學生去除妒嫉心與仇恨，與人為善、心存善念，友愛同學、尊重師長。 | 音樂的力量 |
| 稻米 | 品德教育、生命教育 | 培養學生愛物惜物、惜福感恩，不浪費食物的習性  | 萬物有靈、惜福感恩 |
| 桑 | 品德教育、生命教育 | 由古人孝順的故事養成孩子孝順、體貼親心，凡事先他後我、處處為他人著想的好習慣。 | 孝順、善的力量 |

人倫篇：人、我、手、家、盜、賊、

自然篇：日、天、水、土、月

動物篇：羊、牛、虎、鼠、魚、犬、鳥、龜、魚、象、鹿、豬、龍

植物篇：花、藥、稻、米、桑